



Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei
Str. Școlii, Nr.3, Făurei, Jud. Brăila
Tel. 0239 661 596, Fax 0239 661 299
mail : grupgeorgevalsan@yahoo.com
web : www.liceulgeorgevalsan.ro

Nr. 3694/22.09.2023

Avizat CP 21.09.2023

Aprobat CA 22.09.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN” FĂUREI

2022-2026

DIRECTOR ,

prof. Petrovici Gabriela Claudia



CUPRINS

PARTEA I. CONTEXT

- 1. VIZIUNEA ȘCOLII**
- 2. MISIUNEA ȘCOLII**
- 3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**
- 4. ANALIZA REZULTATELOR DIN 2022-2023**
- 5. CONTEXTUL EUROPEAN**
- 6. CONTEXTUL NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL**

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

- 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**
- 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**
- 3. ANALIZA S.W.O.T.**

PARTEA a III-a OBIECTIVE STRATEGICE

PARTEA a IV-a PLAN DE ACȚIUNE 2023-2024

PARTEA a V-a CONSULTARE , MONITORIZARE , EVALUARE

ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge 'mână în mână' cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde

următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezideratul scolii pe care o reprezintă este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european.

Partea I **CONTEXT**

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Învățăm azi, pentru mai multe uși deschise mâine!

2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este să devenim cel mai abilitat furnizor de educație din zonă, prin crearea unui climat de învățare stimulat, care să asigure evoluția personală și performanța, astfel încât să avem absolvenți capabili de a se integra activ, eficient și cu succes în societate și pe piața muncii.

3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Scurt istoric

Școala din Făurei a fost înființată în 1920 ca școală primară ; în 1962 se înființează Liceul Teoretic care în 1977 s-a transformat în liceu cu profil mecanic aparținând Ministerul Industriei Constructoare de Mașini , patronat de IUG 'Progresul' Brăila . Din 1990 pe lângă clase cu profilul industrial /tehnologic au reînceput să funcționeze clasele cu profil teoretic. Paralel cu clasele de liceu au funcționat clase de școli de arte și meserii, actualmente clase de învățământ profesional.

Inițial având doar 2 săli de clasă , actualmente școala din Făurei are 35 săli de curs , o sală de sport modernă , cabinet psiho-pedagogic ,un Centru de Documentare și Informare, 6 laboratoare (fizică, chimie, biologie, tehnologic și 2 de informatică), o sală de muzică , o bibliotecă cu 15.300 volume și mai nou un atelier pentru instruire practică.

Putem afirma ca școala a crescut, s-a modernizat și și-a diversificat continuu activitatea.

Profilul actual

TIPUL ȘCOLII : LICEU TEORETIC cu următoarelor niveluri de învățământ : primar , gimnazial , liceal teoretic, liceal tehnologic și profesional .

LIMBA DE PREDARE : limba română.

RESURSE UMANE :

610 preșcolari și elevi

54 cadre didactice din care :

- a) 32 titulari
 - 12 suplinitori calificați
 - 1 suplinitori necalificați
 - 7 pensionari
 - 2 asociat
- b) 29 grad didactic I
 - 6 grad didactic II
 - 14 definitiv
 - 2 debutant

Personalul didactic auxiliar : 7 – 1 bibliotecar

1 laborant

2 secretari

1 administrator financiar

1 administrator patrimoniu

1 informatician

Personal nedidactic : 3 muncitori calificați

3 paznici

7 îngrijitori

În anul școlar 2023-2024 Liceul Teoretic „George Vâlsan,, Făurei asigură pregătirea în următoarele profiluri și specializări :

- FILIERA TEORETICĂ
 - profil real – specializare matematică-informatică
 - profil uman – specializare - filologie
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI –
 - profil mecanic , lăcătuș construcții metalice pentru întreținere și reparații
 - profil textile-pielărie, confecționar produse textile

În anul 2022 dispunem de 5 spații școlare din care unul reabilitat în 2006 , alte două în 2007 , o clădire nouă construită prin Banca Mondială și atelier școală reabilitat prin fonduri de la Consiliul Local destinat efectuării instruirii practice.

4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

PROMOVABILITATE :

I - IV : 95,68%

V-VIII : 91,91%

LICEU TEORETIC REAL: 96,38%

LICEU TEORETIC UMAN: 90,76%

TOTAL LICEU : 92,95%

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL: 65,62%

BACALAUREAT 85 % SERIA CURENTĂ

EVALUAREA NAȚIONALĂ: 88,88 %

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE: 100%

5. CONTEXTUL EUROPEAN

Contextul internațional și cel european

Adunarea Generală a ONU a adoptat Rezoluția “Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” pe 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii. Documentul fusese propus de Grupul celor 77 plus China încă din februarie 2019 și reprezintă un apel la comunitatea internațională să-și extindă educația pentru dezvoltare durabilă pentru a realiza Agenda 2030. România a adoptat recent Strategia pentru Dezvoltare Durabilă a României, în care sunt detaliate obiectivele ONU, iar în dreptul Obiectivului nr 4, Educație, apar ținte noi pe care țara noastră și le asumă. Asta în condițiile în care toate țintele pentru Educație și Cercetare asumate pentru Strategia Europeană Agenda 2020 au fost ratate de țara noastră, potrivit Eurostat.

Spațiul european al educației urmărește să încurajeze cooperarea dintre statele membre ale Uniunii Europene (UE) pentru a îmbogăți și mai mult calitatea și caracterul incluziv al sistemelor naționale de educație și formare.

Având în vedere, în special, pandemia de COVID-19, este esențial să se prevină ca barierele structurale din calea învățării și a dezvoltării competențelor să afecteze perspectivele de angajare ale cetățenilor și participarea lor în societate.

Prin urmare, spațiul european al educației este legat de Next Generation EU, planul de redresare al UE în urma pandemiei de COVID-19, menit să scoată Uniunea din criză și să deschidă calea către o Europă modernă și mai durabilă, capabilă să facă față tranziției digitale și tranziției verzi.

Scopul său este de a dezvolta o abordare holistică a acțiunii UE în domeniul educației și formării pentru a crea un veritabil spațiu european de învățare, de care să beneficieze, în egală măsură, cursanții, profesorii și instituțiile.

Ideea creării unui spațiu european al educației a fost aprobată pentru prima dată de liderii europeni la Summitul social din 2017 de la Göteborg (Suedia). Primele pachete de măsuri au fost adoptate în 2018 și 2019.

În „Orientările politice pentru viitoarea Comisie Europeană 2019-2024”, președinta Comisiei, Ursula von der Leyen, s-a angajat să ia măsurile necesare pentru ca spațiul european al educației să devină o realitate până în 2025.

O nouă comunicare a Comisiei privind realizarea spațiului european al educației până în 2025 a fost publicată la 30 septembrie 2020.

Aceasta prezintă o abordare ambițioasă pentru ca SEE să devină realitate până în 2025. Sunt furnizate detalii despre mijloacele și etapele prevăzute pentru atingerea obiectivelor spațiului european al educației, împreună cu statele membre ale UE și cu părțile interesate din domeniul educației și formării.

Viziunea Comisiei privind un spațiu european al educației se structurează pe șase dimensiuni:

➤ ***Calitate***

- îmbunătățirea aptitudinilor de bază, inclusiv a competențelor digitale și a aptitudinilor transversale, cum ar fi spiritul antreprenorial, creativitatea și angajamentul civic
- facilitarea mobilității cursanților și a educatorilor și a cooperării internaționale între instituțiile de învățământ
- promovarea învățării limbilor străine și a multilingvismului și sprijinirea descoperirii și gestionării diversității culturale
- îmbogățirea educației cu o perspectivă europeană care să încurajeze înțelegerea și gândire critică asupra a ceea ce înseamnă Europa în viața de zi cu zi a cetățenilor
- asigurarea faptului că instituțiile de educație și formare profesională sunt sigure, favorabile incluziunii și imune la dezinformare.

➤ ***Incluziunea și egalitatea de gen***

- decuplarea nivelului de educație și a rezultatelor de statutul social, economic și cultural, pentru a promova mobilitatea socială
- promovarea educației favorabile incluziunii și a egalității de gen la toate nivelurile

și în toate sectoarele educației și formării

- îmbunătățirea dimensiunii de gen, de exemplu prin combaterea comportamentului sexist și a hărțuirii sexuale în domeniul educației și formării
- asigurarea faptului că educația și formarea profesională (EFP) sunt adaptate la tranziția verde și cea digitală și că sunt instituite strategii de învățare pe tot parcursul vieții adaptate exigențelor viitorului
- consolidarea cooperării transfrontaliere în domeniul activităților pentru tineret, al sportului și al culturii, promovând învățarea non-formală
- depunerea de eforturi în vederea asigurării echilibrului de gen în funcțiile de conducere, inclusiv în instituțiile de învățământ superior, și a deschiderii profesiilor în care bărbații și/sau femeile sunt reprezentati/reprezentate în mod inegal
- combaterea stereotipurilor de gen în ceea ce privește opțiunile de studiu și în cadrul practicilor și materialelor educaționale.

➤ ***Tranziția verde și tranziția digitală***

- instituirea unei coaliții „Educație pentru climă”, pentru a mobiliza experți și resurse în vederea schimbării comportamentului în ceea ce privește durabilitatea mediului
- realizarea de investiții în infrastructura de educație și formare ecologică
- integrarea durabilității mediului în științele naturale și umane și încurajarea schimbului de competențe, metode, procese și culturi asociate acestora
- asigurarea faptului că cetățenii posedă competențele necesare pentru a prospera în economia verde a viitorului, cum ar fi competențele digitale și antreprenoriatul.

➤ ***Profesori și formatori***

- sprijinirea statelor membre în abordarea lipsei de cadre didactice și stimularea diversificării și atractivității carierei de profesor
- asigurarea faptului că profesorii și formatorii au oportunități de dezvoltare profesională continuă
- îmbunătățirea calității și cantității perioadelor de mobilitate a cadrelor didactice în cadrul formărilor inițiale și ulterior
- luarea măsurilor necesare pentru ca mobilitatea internațională să fie o parte integrantă a formării cadrelor didactice.

➤ ***Învățământ superior***

➤ ***Dimensiunea geopolitică***

- stimularea eforturilor UE de a aborda provocările globale și promovarea intereselor și valorilor europene la nivel internațional, inclusiv realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă ale Organizației Națiunilor Unite pentru 2020
- continuarea internaționalizării învățământului european la nivel primar, secundar și terțiar (superior), precum și în domeniul educației profesionale și al activităților pentru tineret
- promovarea colaborării între instituțiile de învățământ la nivel internațional pentru a contribui la atragerea celor mai bune talente în Europa și promovarea învățării reciproce și a proiectelor internaționale comune de cercetare și inovare
- încurajarea reformei sistemelor de educație, formare și cercetare din Balcanii de Vest și din țările vizate de politica europeană de vecinătate.

La 18 februarie 2021, Consiliul European a aprobat rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, în perspectiva spațiului european al educației și nu numai (2021-2030).

6. CONTEXTUL NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL

Priorități naționale

Din noiembrie 2018 România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.

Pe de altă parte, în Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030 (București: Paideia, 2018 ISBN 978-606-748-261-4) găsim următoarele date privind învățământul românesc, ca puncte de plecare în realizarea țintelor asumate pentru 2030:

Educația formală

Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu media UE. Conform testului PISA, un test standard organizat de OECD în 2015, în România, s-a obținut rezultate slabe la Citire, Matematică și Științe în proporție de 38,7%, aproape dublu față de media UE de 19,7%, reprezentând un oarecare progres însă, comparativ cu 52,7% din 2006. Printre cauzele identificate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea.

O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunăstarea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala reprezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. Raportul PISA III subliniază corelația dintre anxietatea cauzată de școală, hărțuirea în școli și performanțele școlare scăzute. În plus, relația dintre elev și profesor are un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă

cheie în dezvoltarea academică.

Infrastructura învățământului

Din cauza nivelului scăzut al salarizării personalului didactic (parțial corectat abia în anii 2016-2017) și a condițiilor uneori grele de lucru, calitatea învățământului lasă încă mult de dorit. În mediul rural 38% dintre școli au toaletă exterioară, peste 25% nu au încălzire centrală, 20% nu au autorizație sanitară de funcționare, 17% nu dispun de sursă autorizată de alimentare cu apă și doar 60% dintre școli au bibliotecă proprie. Accesul persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la învățământul de masă este redus și necesită o îmbunătățire, pe fondul unei conștientizări mai susținute a nevoilor speciale și prin alocări suplimentare de resurse materiale și umane, în special în medii defavorizate.

Rata de părăsire timpurie și rata de abandon școlar

Părăsirea timpurie a școlii în procent de 18,1% în anul 2017, față de 20% în 2006, este încă peste media UE de 10,6% în anul 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii în funcție de mediul de rezidență arată un decalaj de 17 puncte procentuale între rural, de 26,3% și urban de 9,3%. Diferența se poate observa și între orașele mici și mari, unde rata de abandon este în creștere, de la 14,4% în 2012 la 17,5% în 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii pe regiuni arată, de asemenea, o diferențiere puternică între regiunile sărace și cele mai dezvoltate. În regiunile Nord-Est și Sud-Est rata de părăsire timpurie a școlii este cea mai ridicată, înregistrând un nivel aproape de patru ori mai mare față de cel al regiunii București-Ilfov, de 23,6% și respectiv 22,4%, față de 5,5% în 2017. La nivel intraregional, cu riscul de abandon școlar se confruntă cuprecădere tinerii din grupuri vulnerabile, cum ar fi familiile sărace sau cele de etnie romă.

Educația pe tot parcursul vieții

Situația din 2017 relevă faptul că doar 1,1% dintre persoanele ocupate cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani au urmat o formă de învățământ sau de formare profesională, în ultimele patru luni, în timp ce media europeană se situează la aproximativ 10,5%. O explicație posibilă este aceea că încă nu există tradiția de a oferi angajaților posibilitatea de formare și/sau dezvoltare a unor abilități, precum cele de operare pe computer. Aceeași sursă menționează că, dacă la nivel european 22% dintre firmele cu cel puțin 10 angajați le oferă acestora cursuri de dezvoltare a abilităților de operare pe computer și internet (TIC), în România acest fenomen se întâlnește în doar 5% dintre firme, procent care situează România pe ultimul loc în UE. În cazul întreprinderilor mari (cu peste 250 de angajați), la nivel european mai mult de două treimi dintre acestea oferă asemenea cursuri, în timp ce în România doar 28%.

Educația pentru dezvoltare durabilă

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor”. Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.

Finanțarea

Datele Eurostat arată că România are cel mai mic procent alocat în bugetul național pentru educație, de aproape două ori mai mic decât media europeană. În 2014, România a alocat doar 2,75% din PIB pentru acest sector. În 2016, România a înregistrat o creștere a alo- cării, ajungând la 3,7% din PIB pentru educație, față de media europeană de 4,7%.

Reforme adoptate

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 menționează, pentru prima dată în legislația din domeniul învățământului românesc, conceptul de educație timpurie, arătând deschiderea către cele mai noi studii în neuroștiință și psihopedagogie, care evidențiază rolul educației tim- purii în evitarea unor comportamente nedorite ale copilului pe traseul școlarizării viitoare, cu efecte în planul reducerii părăsirii timpurii a școlii, a rezultatelor școlare slabe și a șanselor scăzute de angajare pe piața muncii. Legea are secțiuni speciale referitoare la învățământul pentru copiii capabili de performanță, la Programul Școala după școală, alternative educaționale. Datorită reformei adoptate, cuprinde- rea copiilor în sistemul de educație timpurie, în segmentul de învățământ preșcolar, a fost de 87% în 2016, cu o îmbunătățire față de 76,2% în 2006, dar încă sub media UE de 94,8%.

Pentru a îmbunătăți sistemul de educație în România și a-l face mai flexibil, mai coerent și mai deschis nevoilor societății, în 2009 s-a constituit Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS), iar în 2011 Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a devenit operațional în limbile română și engleză, sub forma unei aplicații informatice de tip portal.

Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020, Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020, Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 - 2020 și Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care sunt monitorizate și evaluate.

Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020, Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020, Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015

-2020 și Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care sunt monitorizate și evaluate.

În vederea dezvoltării competențelor digitale, în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, a fost introdusă pentru prima oară în trunchiul comun – începând cu anul școlar 2017-2018 – disciplina Informatică și TIC, cu o oră pe săptămână. În cadrul proiectului „Internet în școala ta” au fost conectate

2.446 de școli din mediul rural și mic urban la internet de bandă largă, numărul beneficiarilor situându-se la 714.339 elevi și 56.203 profesori.

Ținte 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Conform Proiectului Președintelui României, Klaus Iohannis, **România Educată** cele douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030 sunt:

- Sistemul de educație formează cetățeni activi
- Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
- Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
- Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
- Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
- Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
- Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
- Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
- Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
- Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional
- Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
- Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

Priorități și obiective regionale și locale

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

Operațiunile orientative/activitățile aferente cele mai relevante sunt:

- Construcția/reconstrucția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

Rata ridicată a șomajului, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă, în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi

competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;

- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii)

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Se impune, de asemenea, adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Din analiza mediului economic, PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, 2016-2025 prevede implicații pentru IPT:

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

La nivel județean sunt necesare măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

În ce privește resursa umană, se impun măsuri care să conducă la:

- *dezvoltarea competențelor metodice ale cadrelor didactice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT);
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;
- *dezvoltarea de abilități sociale și de viață independentă cu accent pe responsabilizare, implicare, participare.*

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ce privește mecanismele decizionale, se impune:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- Susținerea eforturilor pentru implementarea unui sistem de asigurare a calității; promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*).

Se impun, de asemenea, măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în regiune decât la nivel național, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului secundar superior și celui

preșcolar. În ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, valorile înregistrate sugerează un decalaj semnificativ față de benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolviți cel puțin învățământul secundar superior).

Gradul de cuprindere în educație în regiune se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare. Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a. Planificarea în ÎPT va avea în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2020, privind rata abandonului școlar timpuriu (să nu depășească 10%), respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani). Aproximarea de indicatorul privind abandonul școlar timpuriu presupune adoptarea unei ținte pentru rata de tranziție după clasa a X-a, de cel puțin 95% (% din absolvenții învățământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului sau învățământul profesional).

Ratele de abandon se află peste media națională, la toate niveluri de educație cu excepția învățământului postliceal și de maiștri. Tendințele par să indice o creștere a abandonului în cazul învățământului liceal și profesional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Nivelul scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii

defavorizate.

- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

În ciuda unui progres semnificativ (triplarea în ultimul an a numărului de școli din regiune autorizate ca furnizori de formare pentru adulți), implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor ;
- șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire;
- nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT) și adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională, sondaje proprii efectuate direct de către școli și implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;

- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni);
- șanse egale pentru copiii cu dizabilități prin garantarea calificării în specializări care să le asigure succesul personal și profesional.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Orașul Făurei este așezat în zona central vestică a județului Brăila, în câmpia Brăilei, fiind unul dintre cele 4 orașe ale județului situat la 60 km de orașul Brăila, având un număr de aproape 4000 de locuitori și o suprafață de circa 1830 ha din care 300 ha intravilan.

Poziția economico – geografică este favorizată de situarea sa la intersecția unor principale căi de comunicație feroviare și rutiere. De asemenea, avem în vecinătate o BAZĂ DE ÎNCERCĂRI FERROVIARE cu o lungime de 13709 m, unică în estul Europei.

În anul 1968 localitatea a fost declarată oraș. La ora actuală activitățile economice pe care populația orașului le desfășoară au un profil mixt la care concură activitățile de tip agrozootehnic pe terenurile arabile din extravilan în cadrul societăților comerciale cu profil construcții, transporturi, confecții textile și servicii precum: comerț alimentar, nealimentar, alimentație publică, activități meșteșugărești.

Pornind de la prioritățile naționale, regionale și acțiunile de dezvoltare locale considerăm următoarele **PRIORITĂȚI LOCALE**:

Prioritatea 1 : Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale

Prioritatea 2 : Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școala pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Prioritatea 3 : Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

Prioritatea 4 : Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalității șanselor.

Prioritatea 5: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene.

Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei, ca unitate de învățământ își focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață în carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional.

Având în vedere obiectivele și prioritățile strategice din Strategia Dezvoltării învățământului Preuniversitar, prioritatea demersului educațional din unitatea noastră se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă,

laborator,atelier,astfel încât elevii să devină beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de școală.

Creșterea calității procesului de predare-învățare , precum și a serviciilor educaționale , va constitui o prioritate strategică de bază pentru următoarea perioadă și va fi un reper important în realizarea și derularea programelor pe termen mediu și lung din cadrul unității noastre școlare.

În acest context, considerăm următoarele obiective cu impact asupra școlii noastre:

- Perfecționarea managementului și dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională în vederea reducerii fenomenului de abandon școlar
- Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilului școlii.

Partea a II-a
ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

a) Factori politico-legali

OPORTUNITĂȚI

- existenta unor strategii pentru învățământul preuniversitar (construirea de campusuri școlare , săli de sport , reabilitări)
- descentralizarea învățământului preuniversitar
- Legea asigurării calității în educație
- politica Consiliului local
- cadrul legal pentru decontarea navetei cadrelor didactice
- finanțarea pe cap de elev
- continuitatea programelor „Bani de liceu”, Bursa profesională , EURO200, etc.

AMENINȚĂRI

- dese modificări ale legislației în timp scurt
- slaba motivație financiară a personalului didactic
- legislația nu permite decontul integral al navetei elevilor.

b) Factori economici

OPORTUNITĂȚI

- infrastructura slab dezvoltata la nivelul orașului Făurei
- posibilitatea de accesare de fonduri europene

AMENINȚĂRI

- venituri scăzute ale populației
- rata mare a șomajului

c) Factori socio-culturali

OPORTUNITĂȚI

- climat socio-familial favorabil
- atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor
- atitudine pozitivă față de religie
- protecție sociala prin primărie

AMENINȚĂRI

- rata scăzută a natalității la nivel regional și local
- nivel educațional la standarde medii

d) Factori tehnologici

OPORTUNITĂȚI

- reabilitări ale spațiilor școlare
- dotarea școlii cu CDI
- disponibilitatea agenților economici de la nivelul localității de a facilita accesul elevilor pentru efectuarea instruirii practice

AMENINȚĂRI

- dotarea minimală a școlii pentru atelierul mecanic al școlii
- lipsa de spațiu pentru amenajarea altor laboratoare.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

TIPUL ȘCOLII :

LICEU TEORETIC : unitate de învățământ cu următoarele forme de învățământ:

preșcolar, primar, gimnazial, liceal teoretic și profesional.

LIMBA DE PREDARE : Limba română

1. Informații de tip cantitativ pentru anul școlar 2023-2024

- Populația școlară

Cei 610 elevi ai școlii au fost distribuiți astfel:

- învățământ preșcolar: 4 grupe cu 62 preșcolari
- învățământ primar: 8 clase cu 124 elevi
- învățământ gimnazial: 5 clase cu 111 elevi
- învățământ liceal : 8 clase cu 207 elevi
- învățământ profesional: 5 clase cu 106 elevi

Rata abandonului școlar pentru anul școlar 2022- 2023 este de :

- preșcolar: -0
- ciclul primar: 0
- ciclul gimnazial: 0
- liceal: 0
- profesional: 0
- PROMOABILITATEA la EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ (2022-2023): 88,88 %
- PROMOABILITATEA la EXAMENUL DE BACALAUREAT : 85 %
- PROMOABILITATEA la EXAMENELE DE COMPETENȚE PROFESIONALE: 100%
- Personalul didactic
 - număr total de cadre didactice 54
 - număr cadre didactice titulare cu grad I 29
 - total posturi personal didactic 46
 - total posturi personal didactic auxiliar 10

- total posturi nedidactic 14,5
- Resurse materiale
 - 32 săli de curs
 - sală de sport
 - cabinet psiho-pedagogic
 - C.D.I.
 - laborator de fizică
 - laborator de chimie
 - 2 laboratoare de informatică
 - bibliotecă cu 15838 volume
 - laborator de biologie
 - laborator tehnologic

2. Informații de tip calitativ

- calitatea personalului didactic
 - Personal calificat : 98 %
 - Personal necalificat: 2 %
- relații interpersonale bazate pe colaborare , deschidere , comunicare
- Pe parcursul anului școlar au fost derulate relații de parteneriat cu Primăria ,Inspectoratul Județean Brăila, Biserica, C.C.D. Brăila .
- Relații cu organele de poliție cu agentul de proximitate și cu jandarmeria în vederea asigurării educației rutiere, asigurării pazei și siguranței elevilor,combaterea delicvenței juvenile.

3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt:

COMUNICAREA , MUNCA ÎN ECHIPĂ, RESPECTUL RECIPROC, LIBERTATEA DE EXPRIMARE, DĂRUIREA, ATAȘAMENTUL FAȚĂ DE COPII.

Climatul organizațional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare.

Conducerea școlii este deschisă către dialog, respectă competența,sprijină cadrele didactice în demersurile pe care aceștia le inițiază.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Școala dispune pentru fiecare nivel de școlarizare de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare).- Diversificarea ofertei CDS și CDL în parteneriat cu agenții economici și cu aprobarea ISJ Brăila- Realizarea planului de școlarizare- Promovabilitate bună la sfârșitul anului școlar- Promovabilitate bună la examenele naționale și competențe profesionale- Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare	<ul style="list-style-type: none">- Slaba implicare a cadrelor didactice în proiecte educaționale și cu fonduri structurale- Insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții- Insuficienta utilizare a programului AEL.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Participarea școlii la trei proiecte europene: „Învăță cu noi să devii antreprenor “ , „Practis “ și „Servicii integrate educaționale pentru comunitățile de romi” și ROSE „Învățăm azi, pentru mai multe uși deschise mâine”- Implicarea părinților, a agenților economici la alegerea CDS-urilor și a CDL-urilor	<ul style="list-style-type: none">- Numărul disciplinelor modulare prea mare- Programe școlare încărcate- Schimbări în metodologia examenelor

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat în proporție de 98 % din care peste 90% cu grade didactice. - Existența și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de școală. - Existența comisiilor ce funcționează la nivelul școlii , fapt care permite delegarea de sarcini. - Interesul cadrelor didactice pentru formare. - La nivelul școlii avem cadre didactice care fac parte din Consiliul consultativ al I.S.J. Brăila , profesori metodiști, cadre didactice care au elaborat subiecte pentru concursuri și olimpiade școlare. - Personalul didactic auxiliar este pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară . - Prezența consilierului școlar, a cadrului de sprijin și a logopedului pentru elevii cu CES. 	<ul style="list-style-type: none"> - Învățarea centrată pe elev este încă o problemă pentru unele cadre didactice - Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la învățământul liceal,profil tehnologic(medii mici la admitere), fapt ce îngreunează obținerea unui procent de promovabilitate bun la Bacalaureat la aceste clase. - Absenteismul elevilor care fac parte din familii din medii defavorizate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Programe de formare și perfecționare oferite de CCD Brăila și alte instituții abilitate pentru personalul didactic. - Cadre didactice disponibile să participe la cursuri de formare sau perfecționare. - Valorificarea experienței profesorilor care au participat la cursuri - Gradația de merit este cadrul legislativ privind stimularea cadrelor didactice - Parteneriat cu grupul de voluntari Lyceum Alpinum Zuoz din Elveția prin intermediul căroro școala noastră a primit sponsorizări 	<ul style="list-style-type: none"> - Pretransferul cadrelor didactice care conduce la o fluctuație - Naveta elevilor(40%) - Influența mediului extern poluant: televiziuni, utilizarea calculatorului în alte scopuri decât cele potrivite vârstei etc.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența laboratoarelor (chimie, fizică, biologie, informatică, tehnologic, sala de muzică) - Existența laboratorului psihopedagogic , a CDI-ului și a bibliotecii școlare - Conectarea școlii la Internet - Spații școlare cu stare fizică corespunzătoare - Material didactic diversificat - Număr suficient de spații care permit efectuarea cursurilor într-un singur schimb. - Bază sportivă corespunzătoare - În urma implicării unității în trei proiecte cu finanțare europeană, școala a primit 5 calculatoare, o imprimantă, burse, rechizite, elevii au beneficiat de consiliere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotare slabă a atelierului școală - Lipsa cadrului medical - Uzura morală (parțială) a echipamentelor TIC din laboratoarele de informatică; -
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Număr relativ mare de preșcolari și elevi a permis ca școala să dispună de fonduri necesare unei bune funcționări - Acordarea de burse sociale, de merit, burse „Bani de liceu”, „Euro 200” , rechizite școlare, burse profesionale. - Accesare de programe cu finanțare externă 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor resurse limitate în ceea ce privește transportul elevilor din satele limitrofe pentru elevii școlarizați în unitatea noastră. - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriate la nivel local cu Primăria Făurei și Consiliul Local - Parteneriate cu Biserica, Poliția și Poliția locală Făurei. - Existența unui parteneriat cu grupul de voluntari Lyceum Alpium Zuoz din Elveția în colaborare cu Primăria Făurei - Relații bune de colaborare cu I.S.J. Brăila , C.C.D. Brăila, C.J.R.A.E. , Clubul Elevilor Brăila și Universitatea “Brâncoveanu”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr mic de parteneriate cu agenți economici - Dificultăți în atragerea sponsorilor - Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate/ părinți șomeri;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor culturale și administrative de a veni în sprijinul școlii. - Oportunități de angajare venite din partea agenților economici (PROMEX Brăila 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducerea implicării familiei (în mod special la clasele de liceu) în viața școlară. - Situația materială modestă a familiei duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii - Scăderea populației școlare - Număr mic de agenți economici , potențiali parteneri

REZUMAT AL ANALIZEI SWOT

Din analiza SWOT au fost identificate următoarele aspecte problematice (A) și oportunități(O):

ASPECTE PROBLEMATICE

- ✓ Slaba implicare a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte educaționale.
- ✓ Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la liceu.
- ✓ Necesitatea de formare a cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și diversificarea abilităților acestora în raport cu solicitările elevilor și părinților.
- ✓ Necesitatea stabilizării personalului didactic la nivel de unitate și reducerea numărului de suplinitori calificați și necalificați.
- ✓ Insuficienta dotare a atelierului mecanic.

- ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea valorilor și rezultatelor școlii.
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ✓ Consilierea părinților.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Programele de formare și perfecționare oferite de C.C.D. Brăila și alte instituții abilitate permit cadrelor didactice să-și formeze noi abilități.
- ✓ Disponibilitatea autorităților locale de a aloca fonduri pentru investiții, burse și decontarea navetei cadrelor didactice .
- ✓ Accesare de programe europene pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- ✓ Creșterea numărului de absolvenți de instituții de învățământ superior cu domiciliu stabil în Făurei care doresc să devină cadre didactice în unitatea noastră.
- ✓ Legislația referitoare la descentralizarea învățământului preuniversitar și finanțarea pe cap de elev.

PARTEA a III-a OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIVE STRATEGICE

- Obiectivele strategice stabilite pentru perioada 2022-2026, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea liceului, sunt:
 - ✓ **Obiectiv 1** – Creșterea, în următorii patru ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională de la 89% la 95% și a procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat de la 85% la 87%.
 - ✓ **Obiectiv 2** – Reducerea, până în 2026 a abandonului școlar în învățământul profesional de la 10% la 4%.
 - ✓ **Obiectiv 3** – Creșterea, până în 2026, a procentului absolvenților care continuă studiile în învățământul terțiar cu 20%.
 - ✓ **Obiectiv 4** – Creșterea anuală cu 10%, până în 2026, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.
 - ✓ **Obiectiv 5** – Diminuarea în anul școlar următor, cu cel puțin 50%, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.

OBIECTIV	MOTIVAREA ȘI ARGUMENTAREA OBIECTIVULUI	OPȚIUNI STRATEGICE
Creșterea, în următorii patru ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională de la 90% la 95% și a procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat de la 66,7% la 80%	Din analiza SWOT, a reieșit că procentul de promovabilitate la Examenul național a scăzut. De aceea, ne propunem să îmbunătățim aceste rezultate.	Dezvoltare curriculară Asigurarea unui program de recuperare a materiei pierdute în pandemie. Dezvoltarea resurselor umane Perfecționarea cadrelor didactice
Reducerea, până în 2026 a abandonului școlar în învățământul profesional de la 10% la 4%	Din analiza SWOT, a reieșit că abandonul școlar la învățământul profesional este mare. De aceea, ne propunem să diminuăm acest procent.	Dezvoltare curriculară Asigurarea serviciilor de consiliere pentru elevi și părinți. Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare Parteneriate cu părinții, autorități locale.
Creșterea, până în 2026, a procentului absolvenților care continuă studiile în învățământul terțiar cu 20%.	Din analiza SWOT, a reieșit că numărul elevilor care își continua studiile în învățământul terțiar este în descreștere. Ne propunem să îmbunătățim aceste rezultate.	Dezvoltare curriculară Consilierea elevilor în vederea alegerii carierei. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare Dotarea cu mijloace moderne de învățământ.
Creșterea anuală cu 10%, până în 2026, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.	Din analiza SWOT, a reieșit că nu toți elevii știu să utilizeze noile tehnologii. De aceea, ne propunem să îmbunătățim aceste rezultate.	Dezvoltare curriculară Desfășurarea unor ateliere de lucru.
Diminuarea în anul școlar următor, cu cel puțin 50%, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.	Din analiza SWOT, a reieșit că fenomenul de bullying ia amploare în rândul elevilor. Ne propunem astfel să diminuăm numărul cazurilor.	Dezvoltare curriculară Realizarea unei proceduri specifice. Dezvoltarea resurselor umane Formarea cadrelor didactice

IV. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA ANULUI ȘCOLAR 2023-2024, A OBIECTIVELOR STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC 1 : Creșterea, în următorii 4 ani a procentului elevilor care iau medii peste 5 la evaluarea națională de la 89% la 95% și a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 85% la 87%.

OBIECTIVE SPECIFICE:

O₁ - Creșterea nivelului de pregătire al elevilor în vederea înregistrării unui progres la examenul de evaluare națională de la 89% la 91% în anul școlar 2023-2024.

O₂- Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Teoretic "George Vâlsan" Făurei, vizând creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat de la 85% la 86% în anul școlar 2023-2024.

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Monitorizare, Evaluare
Dezvoltare curriculară						
Analiza și diagnoza rezultatelor la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat la sesiunea anterioară.	septembrie 2023	Director Director adjunct	<i>Resurse de timp:</i> 3 zile <i>Resurse umane:</i> cadre didactice	-un raport realizat în urma analizei și diagnozei.	-realizarea unei imagini 100% relevante asupra rezultatelor obținute la E. N. și Bacalaureat în anul anterior/anteriori	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin analiza raportului care cuprinde diagnoza și măsuri de remediere.
Organizarea de întâlniri de lucru la nivelul catedrelor care au obiecte discipline de examen, pentru proiectarea și conceperea unor metode și instrumente de evaluare curente și sumative conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la E. N. și a subiectelor de la Bacalaureat.	septembrie 2023	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	<i>Resurse de timp:</i> 5 zile <i>Resurse umane:</i> cadre didactice <i>Resurse materiale:</i> Consumabile IT pentru online	-4 procese verbale ale ședințelor/ întâlnirilor de lucru; -cel puțin 2 noi metode și cel puțin 3 instrumente noi de evaluare realizate de fiecare catedră.	- toți elevii claselor terminale dezvoltă capacități de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare curentă și sumativă.	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte periodice.
Elaborarea de planuri remediale (pe baza rezultatelor la testările inițiale) la nivelul fiecărei catedre având în vedere recuperarea materiei pierdute pe timpul pandemiei.	septembrie - octombrie 2023	Director adjunct Cadre didactice	<i>Resurse de timp:</i> perioadă în programul c.d.	-1 plan remedial.	-participarea elevilor în procent de 90% la programele remediale; -recuperarea materiei pierdute în procent de 85%.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin implementarea planurilor remediale. Fișe de prezență. Fișe de progres.
Întocmirea graficelor de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin Evaluarea Națională și Bacalaureat.	Septembrie- octombrie 2023	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	<i>Resurse materiale:</i> -consumabile -calculator	-5 grafice de pregătire.	-creșterea notelor la evaluările curente și sumative de toți elevii participanți față de evaluările inițiale.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin implementarea planurilor de pregătire suplimentară, fișe de progres.

Elaborarea planurilor de educație individuală pentru elevii cu CES.	Octombrie 2023	Director adjunct Cadru de sprijin	-perioadă în programul c.d. -cadru de sprijin	-28 planuri de educație individuală.	- toți elevii cu CES realizează progres școlar măsurat prin notele obținute.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de directorul adjunct prin realizarea planurilor de educație individuală.
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori-elevi și părinți în vederea informării asupra demersurilor curriculare a noilor metode de evaluare și a urmăririi constante a progresului școlar.	permanent	Director Director adjunct Consiul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților.	-perioadă în programul c.d. -diriginte -internet	-4 procese verbale ale întâlnirilor de informare cu elevii și părinții claselor a VIII-a și a XII-a pe semestru.	-creșterea stării de bine în rândul a 90% dintre părinți și elevi.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin realizarea proceselor verbale de al ședințele cu părinții, fișe de progres, chestionare..
Efectuarea de inspecții la clasă care să urmărească modul de concepere a demersurilor didactice din perspectiva învățământului centrat pe elev și a formării competențelor cheie (inclusiv online)	Pe întreg parcursul anului școlar	Director Director adjunct Comisia CEAC	Resursă de timp:perioadă inclusă în orarul c.d.	-un caiet de asistențe; -un raport director/director adjunct; -un raport comisia CEAC.	-creșterea cu 22% a procentului de promovabilitate la Evaluare Națională respectiv 2% la Bacalaureat	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin documentul de asistență, rapoarte director/director adjunct și raportul Comisiei CEAC.
Organizarea unor simulări în scopul aplicării evaluării periodice ale elevilor și a monitorizării acelor care au obținut rezultate slabe.	decembrie 2023 mai 2024	Comisia de organizare a simularilor	-consumabile -calculator -cadre didactice	-două rapoarte de analiză.	-creșterea cu 22% a procentului de promovabilitate la E.N. respectiv 2% la Bacalaureat	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin rapoartele de analiză realizate..
Dezvoltarea resurselor umane						
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice de perfecționare locale, zonale și județene.	permanent	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	Resurse de timp: 1 zi Resurse umane: Comisia de curriculum	-45 cadre didactice vor participa la activități și vor implementa noutățile în lecții. -un raport Comisia de curriculum	-45 de c.d. își valorifică toate informațiile obținute în cadrul activităților metodice pentru creșterea calității procesului educațional.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin analiza rapoartelor elaborate de c.d. și Comisia de curriculum .
Aplicarea chestionarelor privind nevoile de perfecționare și completarea fișelor individuale.	septembrie 2023	Director Director adjunct Responsabil formare	Resurse materiale: -consumabile	-45 cadre didactice chestionate. -1 chestionar	-o bază de date cu informații obținute în urma aplicării chestionarelor	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin realizarea bazei de date și chestionare.
Studierea ofertelor de formare și înscrierea la cursuri, cu precădere	Noiembrie 2023	Director adjunct Responsabil	Resurse de timp: perioadă	-înscrierea a cel puțin 30 cadre didactice la	-creșterea cu 50% a gradului de aplicare a	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de directorul adjunct

a cadrelor didactice debutante, avându-se în vedere și formarea pentru predarea online.		formare	în programul c.d.	cel puțin un curs de formare.	competențelor dobândite de către c.d.	prin realizarea de asistențe.
Înscrierea elevilor capabili de performanță la Centrul Județean de Excelență Brăila.	octombrie 2023	Director Director adjunct	Resurse materiale: -calculator	-2 elevi capabili de performanțe înalte înscriși la CJE	-2 punctaje peste 9,5 la examene.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin înscrierea elevilor.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Dotarea modernă cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare de specialitate.	permanent	Director Consiliul de Administrație	-buget local -bibliotecar	-40 de auxiliare achiziționate.	-utilizarea unui auxiliar de fiecare cadru didactic	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin numărul auxiliarelor.
Motivarea financiară a cadrelor didactice prin programele "Școala după Școala".	Pe parcursul anului școlar	Director Administrator financiar	-fonduri europene	-20 cadre didactice implicate în proiecte remediale.	-satisfăcția celor 20 de cadre didactice implicate	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin documentele contabile.
Acordarea de burse sociale și Bani de Liceu.	Pe parcursul anului școlar	Director Administrator financiar	-fonduri MEN	-150 burse acordate.	- păstrarea în procent de 95% a bursei acordate	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin documentele contabile .
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare						
Aplicarea de chestionare în vederea cunoașterii gradului de satisfacție al părinților/elevilor și a cunoașterii propunerilor.	semestrial	Director Director adjunct Diriginte Comisia CEAC	-2 zile. -consumabile	- 100 chestionare aplicate.	- aplicarea chestionarelor la 90 % din părinții/elevii claselor terminale	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin chestionarele aplicate și analiza lor.
Încheierea unor parteneriate de colaborare cu Universități și Facultăți(Universitatea Politehnică din București, Facultatea Constantin Brâncoveanu din Brăila, Facultatea "Gheorghe Asachi" din Iași), instituții care organizează simulări de Bacalaureat.	Pe parcursul anului școlar	Director Consiliu de Administrație	-resurse de timp -internet -calculator	-3 parteneriate încheiate.	--creșterea cu 22% a procentului de promovabilitate la Evaluare Națională respectiv 2% la Bacalaureat	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin parteneriatele încheiate, rezultatele obținute în urma simulărilor și analiza lor.

Obiectiv strategic 2: Reducerea, până în 2026 a absenteismului școlar cu 5% în fiecare an						
Obiectiv specific: Asigurarea accesului egal la educație și reducerea absenteismului cu 5% în anul școlar 2023-2024.						
Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Monitorizare, Evaluare
Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară						
Identificarea elevilor care prezintă risc de abandon școlar prin număr mare de absențe pe baza unei proceduri elaborate la nivelul unității de învățământ.	septembrie 2023	Director Director adjunct Comisia CEAC Diriginți	<i>Resurse timp</i> -3 zile <i>Resurse materiale:</i> -consumabile <i>Resurse umane :</i> <i>membrii CEAC</i>	O procedură elaborată, cunoscută și aplicată de toți cei implicați. Crearea unei baze de date cu elevii expuși riscului de abandon școlar.	-identificarea în procent de 100% a elevilor, care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților)	Monitorizarea va fi realizată de director. Evaluarea va fi realizată prin -rapoarte diriginți și comisia CEAC
Asigurarea serviciilor de consiliere a elevilor și părinților pe tema reducerii părăsirii timpurii a școlii.	Permanent	Director Director adjunct Consilier școlar Diriginți,	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile	32 procese verbale de la ședințele cu părinții. Un formular ce evidența orelor de consiliere a părinților. 32 cataloage	-realizarea serviciilor de consiliere în procent de 80% din totalul elevilor și părinților	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte ale consilierului școlar.
Elaborarea de planuri remediale la nivelul fiecărei catedre având în vedere recuperarea materiei pierdute pe timpul pandemiei.	septembrie 2023	Director Director adjunct Cadre didactice	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile	1 plan activități remediale	-recuperarea materie în procent de 85% a materiei	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin planurile remediale realizate. Fișe de progres.
Elaborarea și promovarea unei oferte atractive CDS/CDL pe baza procedurii întocmite de Comisia de Curriculum, care să răspundă nevoilor elevilor, părinților și comunității.	Octombrie -decembrie 2023	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile -calculator	90% dintre elevi, părinți și cadre didactice chestionate 3 chestionare de satisfacție	Satisfacerea în proporție de 100% a nevoilor beneficiarilor prin oferta propusă .	Monitorizarea va fi realizată de Comisia de Curriculum. Evaluarea se realizează prin raport analiza chestionare; Grafice, chestionare.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane						
Participarea cadrelor didactice la activități și cursuri de formare organizate de instituții abilitate.	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile -calculator	25 de cadre didactice participă la cursuri de formare.	-creșterea cu 50% a gradului de aplicare a competențelor dobândite de către c.d.	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor. Adeverințe și certificate de

						formare
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Dotarea cu mijloace moderne de învățământ.	permanent	Director	<i>Resurse materiale</i> -buget local -sponsorizări	Achiziționarea a 30% din echipamentele necesare dotării laboratoarelor și atelierelor școală.	-90 elevi folosesc infrastructura educațională	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin verificarea întocmirii planului de achiziții.
Motivarea financiară a cadrelor didactice prin implicarea acestora în proiecte cu finanțare europeană.	Permanent	Director Administrator financiar	<i>Resurse materiale</i> -fonduri europene	20 cadre didactice implicate în proiecte europene.	-satisfacția 100% a cadrelor didactice implicate	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin aplicarea unor chestionare în rândul cadrelor didactice.
Motivarea financiară a elevilor prin oferirea de burse(bursa profesională).	Octombrie 2023	Diriginți, Comisia de acordare a burselor	<i>Resurse materiale</i> -fonduri MEN	90 burse acordate	-păstrarea în procent de 95% a bursei acordate	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către comisia de burse prin rapoarte lunare ale beneficiarilor.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor sistemice si comunitare						
Colaborarea cu autoritățile locale din zona limitrofă, în vederea asigurării transportului școlar pentru elevii navetiști.	Septembrie 2023	Director Director adjunct	<i>Resurse materiale:</i> -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Situația nominală pe fiecare localitate a elevilor navetiști.	-80 % dintre elevii navetiști au transport asigurat cu sprijinul autorităților locale	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin situația statistică a elevilor navetiști.
Încheierea unui parteneriat cu părinții elevilor care fac parte din grupurile vulnerabile.	Septembrie 2023	Director Director adjunct	<i>Resurse materiale:</i> -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Un acord de parteneriat semnat.	-implicarea unui număr de 40 părinți	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin parteneriatul încheiat.
Colaborarea cu autoritățile locale în vederea asigurării finanțării obiectivelor propuse.	Permanent	Director Consiliul de Administrație Consiliu local	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse umane</i> <i>Consiliul Local</i>	Aprobarea în procent de 30% a sumelor necesare.	- implicarea 100% a autorităților locale în realizarea obiectivelor.	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin contractul administrativ.

Obiectiv strategic 3: Creșterea, până în 2026, a procentului absolvenților care continuă studiile în învățământul terțiar cu 20%.						
Obiectiv specific: Creșterea, până în 2024, a procentului absolvenților care continuă studiile în învățământul terțiar cu 5% prin creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.						
Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Monitorizare, Evaluare
Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară						
Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor de specialitate;	Octombrie 2023	Director Director adjunct Comisia de curriculum	<i>Resurse materiale:</i> -consumabile <i>Resurse umane :</i> <i>cadre didactice</i>	Toate cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională. - un proces verbal comisia de curriculum -un proces verbal consiliu profesoral	-toate cadrele didactice realizează planificările didactice în conformitate cu documentele de politică educațională.	Monitorizarea va fi realizată de către comisia de curriculum. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte întocmite de comisia de curriculum și comisia CEAC
Implementarea curriculum-ului prin utilizarea celor mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;	Permanent	Cadre didactice Director Director adjunct	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile	-25 grile de evaluare a planificării calendaristice. -30 fișe de inspecție la clasă	-realizarea tuturor planificărilor, planurilor de îmbunătățire.	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct, comisia de curriculum, comisia CEAC . Evaluarea va fi realizată prin rapoartele comisiilor.
Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;	permanent	Director Director adjunct Cadre didactice	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile	Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului/abandonului	-procent de promovabilitate crescut cu 3%	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin planurile remediale realizate. Fișe de progres.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane						
Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative pentru inițierea și	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile -calculator	25 de cadre didactice participă la cursuri de formare.	-creșterea cu 50% a gradului de aplicare a competențelor dobândite de către c.d.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor. Adeverințe și certificate de formare

dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;						
Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri;	permanent	Cadre didactice	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile -calculator	Rezultate bune și foarte bune la concursuri. Numărul de diplome obținute la concursuri.	-numărul elevilor premiați la concursurile școlare față de anul 2021-2022	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/directorul adjunct și cadre didactice implicate în pregătire elevilor.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ;	permanent	Director Administrator financiar	<i>Resurse materiale</i> -buget local -sponsorizări	Achiziționarea a 30% din echipamentele necesare dotării laboratoarelor și atelierelor școală.	-90 elevi folosesc infrastructura educațională	Monitorizarea/Evaluarea se realizează de către director prin verificarea întocmirii planului de achiziții.
Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice prin găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	Permanent	Director Administrator financiar	<i>Resurse materiale</i> -fonduri de la sponsori	- 5 cadre didactice au găsit sponsori	-satisfația 100% a cadrelor didactice implicate	Monitorizarea/Evaluarea se realizează de către director prin derularea activităților educative propuse.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare						
Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare.	Septembrie 2023	Director Director adjunct	<i>Resurse materiale:</i> -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	- 5 acorduri de parteneriat semnat.	-implicarea 100% elevilor din clasele terminale	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin derularea proiectelor.

Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția universităților care vin și promovează oferta educațională.	Septembrie 2023	Director Director adjunct	<i>Resurse materiale:</i> -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	- numărul de acorduri semnate	-implicarea tuturor elevilor claselor a XI-a și a XII-a	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin parteneriatele încheiate.
---	-----------------	------------------------------	---	-------------------------------	---	--

Obiectiv strategic 4 Creșterea anuală cu 10%, până în 2026, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.						
Obiectiv specific: Creșterea cu 10%, până în 2024, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.						
Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Monitorizare, Evaluare
Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară						
Utilizarea TIC în realizarea activităților de învățare, folosirea unor metode și tehnici atractive de predare-învățare, a unor auxiliare atractive-inclusiv multimedia.	septembrie 2023	Director Director adjunct Comisia CEAC Diriginți	<i>Resurse timp</i> -3 zile <i>Resurse materiale:</i> -consumabile <i>Resurse umane :</i> <i>membrii CEAC</i>	-minim 50% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC	-numărul lecțiilor realizate prin utilizarea TIC. -caietul de evidență din laboratorul de informatică, CDI.	Monitorizarea va fi realizată de director. Evaluarea va fi realizată prin raportul comisiei de curriculum.
Asigurarea accesului tuturor elevilor și cadrelor didactice la rețeaua de calculatoare, pentru documentare și informare în timpul și în afara orelor de profil din programul școlar.	Permanent	Director Director adjunct Consilier școlar Diriginți,	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile	- Asigurarea de către școală în proporție de 100% a echipamentelor și dispozitivelor electronice pentru elevi și cadre didactice.	-numărul lecțiilor realizate prin utilizarea TIC. -caietul de evidență din laboratorul de informatică, CDI.	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct.. Evaluarea va fi realizată prin chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice.
Diversificarea ofertei CDȘ.	septembrie 2023	Director Director adjunct Comisia de curriculum	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile	Oferta CDȘ a școlii pentru anul școlar 2023-2024.	-numărul de chestionare aplicate elevilor , părinților	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de comisia de curriculum.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane						
Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea competențelor digitale sau dezvoltarea lor.	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile -calculator	25 de cadre didactice participă la cursuri de formare.	-creșterea cu 50% a gradului de aplicare a competențelor dobândite de către c.d.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor.Adeverințe și certificate de formare
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						

Accesarea de fonduri europene pentru procurarea echipamente	permanent	Director Cadre didactice	<i>Resurse materiale</i> -buget local -sponsorizări	20 cadre didactice implicate în proiecte europene.	- satisfacția 100% a cadrelor didactice implicate	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin aplicarea unor chestionare în rândul cadrelor didactice.
Dotarea/îmbunătățirea/Actualizarea/înlocuirea periodică a echipamentelor și programelor informatice utilizate.	Permanent	Director Administrator financiar	<i>Resurse materiale</i> -fonduri europene	Achiziționarea a 30% din echipamentele necesare dotării laboratoarelor și atelierelor școală.	-90 elevi folosesc infrastructura educațională	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin verificarea întocmirii planului de achiziții.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor sistemice si comunitare						
Colaborarea cu autoritățile locale în vederea asigurarea finanțării obiectivelor propuse.	Permanent	Director Consiliul de Administrație Consiliu local	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse umane</i> <i>Consiliul Local</i>	Aprobarea în procent de 30% a sumelor necesare.	- implicarea 100% a autorităților locale în realizarea obiectivelor.	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin contractul administrativ.

Obiectiv strategic 5: Diminuarea în anul școlar următor, cu cel puțin 10%, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.						
Obiectiv specific: Diminuarea în anul școlar 2023-2024, cu cel puțin 10%, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi față de anul școlar 2022-2023.						
Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Monitorizare, Evaluare
Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară						
Implementarea unor proiecte /programe/campanii educaționale pe tema violenței, bullyingului/cyberbullying-ului realizate împreună cu cadrele didactice și cu parteneri educaționali cu scopul prevenirii și combaterii tuturor formelor de violență, bullying/cyberbullying;	decembrie 2023	Director Director adjunct Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Consilier școlar Diriginți	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile <i>Resurse umane :</i> <i>membrii</i>	Existența în fiecare an școlar a cel puțin un proiect de prevenire sau combatere a violenței în colaborare cu cadrele didactice.	-identificarea în procent de 100% a elevilor, cu probleme de violență (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților)	Monitorizarea va fi realizată de director. Evaluarea va fi realizată prin rapoartele diriginților și Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
Realizarea de activități de consiliere de grup, proiecte / programe / campanii educaționale ce vizează optimizarea și dezvoltarea personală a elevilor.	Permanent	Director Director adjunct Consilier școlar Diriginți,	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile	Număr mare de intervenții specific eficiente.	-realizarea serviciilor de consiliere în procent de 80% din totalul elevilor și părinților	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte ale consilierului școlar.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane						
Informarea și consilierea cadrelor didactice în vederea optimizării orelor.	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea Consilier școlar Diriginți	<i>Resurse timp</i> -perioadă în programul c.d. <i>Resurse materiale:</i> -consumabile -calculator	-toate cadrele didactice vor fi informate și consiliate	- realizarea informării și consilierii tuturor cadrelor didactice -procesele verbale Consiliul profesoral -procesele verbale de la comisia de curriculum	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor.Adeverințe și certificate de formare

Realizarea unor materiale scrise (flyere, afișe, pliante) și video (film/spot) împreună cu elevii, adaptate categoriei lor de vârstă.				Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității	-fiecare diriginte va realiza cel puțin o activitate educativă cu prevenirea violenței.	- Raport consier educativ -raport diriginți
Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor sistemice si comunitare						
Implicarea consiliului elevilor în proiectarea și derularea de activități de prevenire și reducere a manifestărilor de tip bullying și întocmirea unei baze de date cu elevii vulnerabili pentru consilierea individuală a acestora	Decembrie 2023	Director Director adjunct Consiliul elevilor	<i>Resurse materiale:</i> -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Organizarea de activități pentru elevi	-Realizarea bazei de date cu elevii vulnerabili -organizare de minim 10 activități	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin vericarea bazei de date și a raportului întocmit de consiliul elevilor.

PARTEA a V-a CONSULTARE , MONITORIZARE , EVALUARE

Obiectivele strategice, opțiunile strategice, precum și activitățile vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: necesitatea; fezabilitatea; oportunitatea; acceptabilitatea.

Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a preșcolarilor/elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru categoriile grupurile defavorizate/vulnerabile de elevi/preșcolari existente la nivelul școlii.

- Evaluarea atingerii obiectivelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.
- Evaluarea implementării Strategiei se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.
- Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării obiectivelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a Strategiei (la nivel de etapă sau în totalitate).
- Monitorizarea implementării Strategiei se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformități între activitățile derulate și indicatorii de performanță prestabiliți. CEAC utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.
- Informațiile vor fi procesate de director și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral și Asociației Părinților.
- Strategia va fi revizuită dacă apar evoluții noi, neprevăzute, la nivelul comunității și liceului, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor strategice nu este cel așteptat.